

Ders Profili Ekonomi Bölümü

Dersin Kodu : ECO 472	Dersin Adı : Orta Doğu Ekonomileri
Zorunlu / Seçmeli : Seçmeli	Ön Koşul: -
Katalog Tanımı: Orta Doğu bölgesinin stratejik önemi. Politik iktisat ve kalkınma iktisadi perspektiflerinden Orta Doğu ekonomilerinin özellikleri. Magrip, Maşrık ve Ortadoğu ve Kuzey Afrika bölgesi. Orta Doğu'daki doğal kaynaklar. MENA kamu sektörünün rolü. Olumsuz bütünleşme sendromu. Orta Doğu'da işbirliği ve bütünleşme girişimleri. Türkiye ve Orta Doğu.	Ders Kitabı/Gerekli Kaynaklar : Alan Richards, John Waterbury. (1996) A Political Economy of the Middle East
Kredi / AKTS Sayısı : 3 + 0 + 0 / 6 AKTS	
Detaylı Tanım : Ortadoğu ve Kuzey Afrika bölgesinin politik iktisadi, bölgede devletin tarihi ve günümüzde rolü, demografik profilin bölgede ekonomik kalkınma ve sosyal politika açısından önemi. Hafta 1 Introduction to the Middle East. 2 Overview of Economic and Political History of the Middle East (1) 3 Overview of Economic and Political History of the Middle East (2) 4 Introduction to Development Issues in the Middle East 5 Institutions & Fiscal Allocations 6 Poverty and Income Inequality in the Middle East 7 Fertility and Labor in the Middle East 8 Labor and Minorities in the Middle Eastern Workforce 9 Education in the Middle East 10 Trade in the Middle East: Intra-Regional 12 Trade in the Middle East: Extra-Regional 13 Country Reports 14 Country Project Assignment	
İçerik Tasarımı : -	Bilgisayar Kullanımı: -
Ders Çıktıları: Dönem sonunda öğrenciler 1. Bölgedeki ekonomik kalkınmayı çeşitli ekonomik büyüme stratejilerini tartışabilen 2. Gelir dağılımı ve işsizliğin temel sebeplerini kavramış 3. Bölgenin demografik profilini kavramış	

4. Toplumsal cinsiyet ve bölgenin ekonomik kalkınması arasındaki ilişkiyi incelemiş olacaklar.

Önerilen Kaynaklar:

2009 AHDR: Challenges to Human Security in the Arab Countries, UNDP

Kuran, Timur, "Why the Middle East Is Economically Underdeveloped: Historical Mechanisms of Institutional Stagnation," Journal of Economic Perspectives, vol. 18, no. 3, Summer 2004, pp. 71-90
Charles Issawi (1994), "As it was then: studying the Middle Eastern economies in the 1940s." MEAA Newsletter 5:1.

Meon, Pierre-Guillaume; Sekkat, Khalid, "Does the Quality of Institutions Limit the

MENA's Integration in the World Economy?", World Economy, vol. 27, no. 9, September 2004, pp. 1475-98

Ders İşleme Yöntemleri:

Ders anlatımı, sınıf içi tartışma

Değerlendirme Yöntemleri:

Devamlılık: 20 %

Vize Sınavı/Sınavları: 20 %

Proje: 20%

Final Sınavı:: 40%

Ders Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı

	Program Çıktıları	Katkı Seviyesi*				
		1	2	3	4	5
1	Temel ekonomik kavramları öğrenmiş, ana ekonomik sorunlarda muhakeme edebilen, işçi, işveren, tüketici, yurttaş olarak iktisadi yeterince bilmemenin yol açtığı sıklıkla yapılan hatalardan kaçınan					
2	Türkiye ekonomisinde büyüme, enflasyon, işsizlik, faiz oranları, döviz kurları, yabancı yatırımlar ve dış ticaret gelişmelerini anlayan					
3	Ekonomi disiplininde birbirine alternatif değişik düşünce okullarının var olduğunu, örneğin devletin ekonomik hayattaki yeri ve rolü üstüne farklı görüşlerin olabileceğini kabullenmiş					x
4	Küresel ekonomideki ilişkileri, uluslararası organizasyonların rolünü anlayan, ülkelerarası bağımlılığın fayda ve maliyet analizi yapabilen					x
5	Mesleki ve etik sorumlulukları, iş güvenliğinin önemini kavramış					
6	İstatistik, temel matematik ve farklı teorileri veri analizinde kullanabilen, beşeri ve sosyal bilimler (sosyoloji, çevre bilimleri, siyaset bilimi, finans, dünya tarihi, felsefe vb. gibi) perspektifinden olayları kavramış ve fikir yürütebilen					
7	Dünya kültürlerine açık, farklı inanç, düşünce ve yaşam biçimlerine saygılı, bilimsel düşünce çerçevesinde bilgiyi sorgulayabilen					x

8	Piyasalardaki denge deęişimlerini modellerle ifade edebilen, soyutlama, analiz ve sentez yöntemlerini kullanarak yorum yapabilen					
9	Farklı disiplinlerden oluşmuş takımlar içerisinde iş görebilen ve inisyatif alabilen, önderlik edebilen,		x			
10	Yazılı, sözlü ve görsel araçları kullanarak etkin iletişim kurabilen			x		
11	Yaşam boyu eğitim ihtiyacını tanıyan ve bu eğitime hem öğrenci hem de eğitimci olarak katılabilen					x
12	Sektör ve makroekonomi bazında ekonomiyi değerlendiren rapor hazırlama donanımına sahip; ekonomi ile ilgili yayınları kritik açıdan değerlendiren; piyasa, borsa, döviz, arz-talepteki gelişmeleri takip edebilen; ekonominin çeşitli alanlarına yönelik verileri analiz edebilen, istatistiki ve ekonometrik teknikler ve gerekli paket programları kullanarak yorumlayabilen, bulguları sunabilen, etkin not alabilen, bilgiye ulaşmak, değerlendirmek ve aktarabilmek için gerekli soruları sorabilen			x		
13	Çevrenin ve sürdürülebilir kalkınmanın önemini kavramış					
Katkı Seviyesi* 1= En Az 5 = En Çok						

Öğrenci İş Yüğü / AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) Tablosu:

Faaliyet:	Sayı:	Toplam İş Yüğü (Saat):
Ders Öncesi Okuma	14	20
Ders Sonrası Okuma	14	30
Dersler	14	45
Takım Çalışması	1	15
Proje Sunumu	1	20
Ödevler	10	15
Sınavlar	2	5

TOPLAM: 150 saat / 25 = 6 AKTS

Prepared by : SR

Revision Date : 27/6/2013