

## Ders Profili Ekonomi Bölümü

|  |   |
|--|---|
| Dersin Kodu : <b>ECO 201</b>   | Dersin Adı : <b>Mikroiktisat</b>  |
| Zorunlu / Seçmeli : <b>Zorunlu</b>   | Ön Koşul: Yok   |
| Katalog Tanımı: Mikroiktisadın konuları. Arz ve talep analizi. Tüketici davranışı. Bireysel talep ve piyasa talebi. Belirsizlik ve tüketici davranışı. Üretim maliyeti. Kâr maksimizasyonu ve rekabetçi arz. Piyasa gücü, tekel ve monopsoni. Piyasa gücü ile fiyatlandırma. Tekelci rekabet ve oligopoli. Oyun kuramı ve rekabetçi strateji. Faktör piyasası. Genel denge ve iktisadi verimlilik. Asimetrik bilginin söz konusu olduğu piyasalar. Yatırım ve sermaye piyasaları. Dışsallıklar ve kamu malları.                        | Ders Kitabı/Gerekli Kaynaklar : <i>Microeconomics</i> , by David Besanko and Ronald Braeutigam, Wiley |
| Kredi / AKTS Sayısı : <b>3+0+0 / 6 AKTS</b>  |   |
| Detaylı Tanım : Ders orta düzey mikroiktisat teorisindeki temel konuları kapsar. Üretim ve tüketim teorileri ile birlikte refah iktisadı, emek piyasası, teknoloji ve piyasa ekonomisinin analizini kapsar. Mikroiktisattaki teorik sorunlar üzerine değişik düşünme biçimlerini göstermek için karşılaştırmalı bir yaklaşım kullanılır.   |   |
| Course Plan:   |   |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ekonomik Sorunların Analizi</li><li>2. Arz-Talep Analizi</li><li>3. Tüketici Tercihleri ve Fayda Kavramı</li><li>4. Tüketici Seçimi</li><li>5. Talep Teorisi</li><li>6. Ara sınav</li><li>7. Girdiler ve Üretim Fonksiyonları</li><li>8. Maliyetler ve Maliyet Minimizasyonu</li><li>9. Maliyet Eğrileri</li><li>10. Tam Rekabet Piyasası</li><li>11. Ara sınav</li><li>12. Monopol ve Monopson</li><li>13. Piyasa Yapısı ve Rekabet</li><li>14. Oyun Teorisi ve Stratejik Davranış</li></ol> |   |
| İçerik Tasarımı :  | Bilgisayar Kullanımı:   |
| Ders Çıktıları:  |   |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mikroekonomideki temel problemlerin ve konuların anlaşılması</li><li>2. Piyasa sisteminin işleyişini anlamak için gerekli teorik analiz araçlarının öğrenilmesi</li><li>3. Bu araçları kullanarak, ekonominin temel işleyişini anlamak dışında, kendi sosyal hayatlarına da özgür ve düşünen bireyler olarak anlam verme.</li></ol>   |   |
| Önerilen Kaynaklar:  |   |
| Ders İşleme Yöntemleri: Ders anlatımı, sınıf içi tartışma, problem çözme   |   |

Değerlendirme Yöntemleri:

Devamlılık: 10 %

Quizler: 10 %

Vize Sınavları: 40%

Final Sınavı: 40 %

Ders Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı

|    | Program Çıktıları  | Katkı Seviyesi* |   |   |   |   |
|----|--|-----------------|---|---|---|---|
|    |  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  | Temel ekonomik kavramları öğrenmiş, ana ekonomik sorunlarda muhakeme edebilen, işçi, işveren, tüketici, yurttaş olarak iktisadi yeterince bilmemenin yol açtığı sıklıkla yapılan hatalardan kaçınan  |                 |   |   |   | X |
| 2  | Türkiye ekonomisinde büyüme, enflasyon, işsizlik, faiz oranları, döviz kurları, yabancı yatırımlar ve dış ticaret gelişmelerini anlayan  |                 |   |   |   |   |
| 3  | Ekonomi disiplininde birbirine alternatif değişik düşünce okullarının var olduğunu, örneğin devletin ekonomik hayattaki yeri ve rolü üstüne farklı görüşlerin olabileceğini kabullenmiş  | X               |   |   |   |   |
| 4  | Küresel ekonomideki ilişkileri, uluslararası organizasyonların rolünü anlayan, ülkelerarası bağımlılığın fayda ve maliyet analizi yapabilen  |                 |   |   |   |   |
| 5  | Mesleki ve etik sorumlulukları, iş güvenliğinin önemini kavramış   |                 |   |   |   |   |
| 6  | İstatistik, temel matematik ve farklı teorileri veri analizinde kullanabilen, beşeri ve sosyal bilimler (sosyoloji, çevre bilimleri, siyaset bilimi, finans, dünya tarihi, felsefe vb. gibi) perspektifinden olayları kavramış ve fikir yürütebilen  |                 |   |   |   |   |
| 7  | Dünya kültürlerine açık, farklı inanç, düşünce ve yaşam biçimlerine saygılı, bilimsel düşünce çerçevesinde bilgiyi sorgulayabilen  |                 |   |   |   |   |
| 8  | Piyasalardaki denge değişimlerini modellerle ifade edebilen, soyutlama, analiz ve sentez yöntemlerini kullanarak yorum yapabilen   |                 |   |   | X |   |
| 9  | Farklı disiplinlerden oluşmuş takımlar içerisinde iş görebilen ve inisiyatif alabilen, önderlik edebilen,  |                 |   |   |   |   |
| 10 | Yazılı, sözlü ve görsel araçları kullanarak etkin iletişim kurabilen   |                 |   |   |   |   |
| 11 | Yaşam boyu eğitim ihtiyacını tanıyan ve bu eğitime hem öğrenci hem de eğitimci olarak katılabilen  |                 |   |   |   |   |
| 12 | Sektör ve makroekonomi bazında ekonomiyi değerlendiren rapor hazırlama donanımına sahip; ekonomi ile ilgili yayımları kritik açıdan değerlendiren; piyasa, borsa, döviz, arz-talepteki gelişmeleri takip edebilen; ekonominin çeşitli alanlarına yönelik verileri analiz edebilen, istatistiki ve ekonometrik teknikler ve gerekli paket programları kullanarak yorumlayabilen, bulguları sunabilen, etkin not alabilen, bilgiye ulaşmak, değerlendirmek ve aktarabilmek için gerekli soruları sorabilen |                 |   |   |   |   |
| 13 | Çevrenin ve sürdürülebilir kalkınmanın önemini kavramış  |                 |   |   |   |   |

Öğrenci İş Yüğü / AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) Tablosu:

| Faaliyet:         | Sayı: | Toplam İş Yüğü (Saat): |
|-------------------|-------|------------------------|
| Ders Öncesi Okuma | 14    | 65                     |
| Dersler           | 14    | 45                     |
| Sınav             | 3     | 5                      |
| Problem cozme     | 10    | 35                     |

**TOPLAM 150 saat / 25 = 6 AKTS**

Hazırlayan : Serhat Kolođlugil

Tarih : 26.06.2013